

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Солдатская школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета МБОУ «ОО Солдатская школа»
Протокол от 31.08.2023 г. № 01

РАССМОТРЕНА

на заседании УС
МБОУ «ОО Солдатская школа»
Протокол от 31.08.2023г .№ 06

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ОО
Солдатская школа»
от 31.08.2023г .№ 160

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная Солдатская школа»

(реализуется с 01.09.2023 г.)

Содержание

| | |
|---|----|
| Содержание | 2 |
| 1. Целевой раздел..... | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| основных задач:..... | 5 |
| Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО..... | 6 |
| Общая характеристика ООП НОО | 7 |
| Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования..... | 8 |
| Личностные результаты..... | 9 |
| Метапредметные результаты | 10 |
| Предметные результаты..... | 12 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения | 20 |
| Критерии оценивания..... | 29 |
| 2. Содержательный раздел..... | 30 |
| Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся | 31 |
| Характеристика результатов формирования УУД при получении начального общего образования | 37 |
| познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | 39 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 42 |
| Организационный раздел Учебный план..... | 43 |
| Вариант 1 | 46 |
| Вариант 1 | 47 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 50 |
| Направления внеурочной деятельности и их содержательное | 51 |
| Направления и цели внеурочной деятельности..... | 51 |
| 3.3. Календарный учебный график | 56 |
| и 3.4. Календарный план воспитательной работы..... | 57 |
| 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 58 |
| Материально-техническое обеспечение | 61 |
| Учебно-методическое обеспечение..... | 63 |
| Психолого-педагогические условия..... | 67 |
| Кадровые условия | 71 |
| Финансовые условия | 76 |
| Приложение 1..... | 79 |
| Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | 79 |
| Приложение 2..... | 80 |
| Методический инструментарий оценки | 84 |
| Приложение 3..... | 87 |
| Содержание | 6 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 7 |
| 1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации | 8 |
| 1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: | 8 |
| 1.3. Направления воспитания..... | 9 |
| 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания | 10 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования | 10 |
| Гражданско-патриотическое воспитание..... | 10 |
| Духовно-нравственное воспитание | 10 |
| Эстетическое воспитание..... | 1 |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | 1 |
| Трудовое воспитание | 1 |
| Экологическое воспитание | 1 |
| Ценности научного познания | 1 |
| 2. Содержательный раздел..... | 2 |
| Социальные партнеры и социокультурная среда..... | 2 |
| Для успешной работы обучающихся и педагогов функционируют: | 3 |
| Значимые для воспитания проекты и программы: | 3 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 3 |
| Инвариантные модули | 3 |
| Модуль «Урочная деятельность» | 3 |
| Модуль «Внеурочная деятельность»..... | 4 |
| Модуль «Классное руководство» | 5 |
| Модуль «Основные школьные дела» | 6 |
| На внешкольном уровне: | 7 |
| На уровне школы: | 7 |
| На уровне классов: | 8 |
| На индивидуальном уровне: | 8 |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | 8 |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды»..... | 8 |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»..... | 9 |
| Модуль «Самоуправление»..... | 10 |
| На уровне школы:..... | 10 |
| На уровне классов: | 1 |
| На индивидуальном уровне: | 1 |
| Модуль «Профилактика и безопасность»..... | 1 |
| 1. Диагностическую деятельность: | 2 |
| 2. Индивидуально-коррекционную работу: | 2 |
| 3. Работа с семьей:..... | 2 |
| 4. Взаимодействие с заинтересованными организациями: | 3 |
| 5. Информационная, организационно-методическая деятельность | 3 |
| 6. Правовое просвещение учащихся | 3 |

| | |
|--|-----------|
| 7. Деятельность «Службы школьной медиации» | 3 |
| Модуль «Социальное партнерство» | 5 |
| Модуль «Профорентация» | 6 |
| Вариативные модули | 7 |
| Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимп»» | 8 |
| Модуль «Музей истории школы и поселка ВМЗ»..... | 9 |
| Модуль «Проектная деятельность»..... | 9 |
| 3. Организационный раздел | 10 |
| Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 1 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 2 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 2 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 3 |
| Основные направления анализа воспитательного процесса: | 4 |
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: | 5 |
| 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | 5 |
| Способ получения информации: | 5 |
| Инструментарий самоанализа воспитательной работы | 6 |
| Календарный план воспитательной работы ООП НОО на 2023-2024 учебный год | 8 |
| Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы | 8 |
| Октябрь: | 8 |
| Ноябрь: | 8 |
| Декабрь: | 8 |
| Январь: | 8 |
| Февраль: | 8 |
| Март: | 9 |
| Апрель: | 9 |
| Май: | 9 |
| Июнь: | 9 |
| Июль: | 9 |
| Август: | 9 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Солдатская школа» (далее – МБОУ «Солдатская ООШ») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Солдатская ООШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности,

самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Общая характеристика ООП НОО

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%) от общего объема основной образовательной программы начального общего образования и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Структура ООП соответствует Стандарту и содержит три основных раздела:

Целевой раздел - определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел – включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел - определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации основной образовательной программы. Включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных

достижений обучающегося.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность,
любопытность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации,
классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью

нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой;

образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"

предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков

изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с

культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одношаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края,

- достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
 - 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
 - 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
 - 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
 - 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
 - 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
 - 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему,

милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных

- прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
 - 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
 - 4) овладение жизненно важными навыками плавания и гимнастики;
 - 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
 - 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» представлены в рабочих программах учебных предметов. **(Приложение 1)**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:
оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки.**

Внутренняя оценка включает:

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов **базового уровня и уровней выше и ниже базового.** Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Методический инструментарий по оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлен в **Приложении 2**.

График мероприятий по оценке качества достижений обучающихся 1-4 классов утверждается ежегодно на конкретный учебный год.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО включает две группы результатов:

- 1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности этих групп личностных результатов, осуществляется только оценка качеств, входящих во вторую группу: наличие и характеристика мотива познания и учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных

предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий;

универсальных учебных коммуникативных действий;

универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (входных, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня достижения планируемых результатов учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования, проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные

опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и другое), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведётся обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся. Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале обучающегося. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрен.

Знания, умения и навыки учащихся 1 класса не оцениваются.

Для учащихся 2-4 классов в школе используется 5 - балльная система.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и локальными нормативными актами образовательной организации.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные/проверочные работы – система знаний различного уровня сложности по литературному чтению,

русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку.

Решение об успешном освоении программы начального образования и **допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования** принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К обучению на уровень основного общего образования допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и план внеурочной деятельности и имеют отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, **переводятся в следующий класс условно.**

Учащиеся ОО по образовательной программе начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей **оставляются на повторное обучение**, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента учащихся.

Информация о результатах освоения ООП НОО обучающимся 4 класса заносится в таблицу, которая представлена в **Приложении 2**.

Решение о допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося.

Характеристика обучающегося готовится на основании:
объективных показателей образовательных достижений обучающегося;
портфолио обучающегося, освоившего ФООП НОО;
оценок классного руководителя и педагогических работников.

В характеристике обучающегося:
отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
даются педагогические рекомендации по организации обучения по образовательным программам основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения по образовательным программам основного общего образования доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

Критерии оценивания

Отметки «5» («отлично») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, выполненный тест, практическая деятельность или её результат в полной мере (на 95 – 100%) соответствуют требованиям учебной программы.

Отметки «4» («хорошо») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом (на 80 – 94%), соответствуют требованиям учебной программы, но содержат незначительные упущения или ошибки.

Отметки «3» («удовлетворительно») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом (на 60 – 79%) соответствуют требованиям учебной программы, но содержат упущения и ошибки.

Отметки «2» («неудовлетворительно») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат лишь частично (ниже 59%) соответствуют требованиям учебной программы и содержат значительные упущения и ошибки.

Отметка «1» ставится в случае, если учащийся показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

При использовании 100-балльной шкалы (по результатам административных проверочных работ) принята следующая система перевода ее в 5-балльную:

- 100 - 95 % - «5» - отлично;

- 94 – 80 % - «4» - хорошо;
- 60 – 79 % - «3» - удовлетворительно;
- ниже 59 % - «2» - неудовлетворительно.

В 1 классе при проведении промежуточного и итогового контроля, во 2-4 классах при проведении комплексных проверочных работ на межпредметной основе, в 3 классе при проведении комплексной диагностической работы «Метапредметные результаты (работа с текстом, работа с информацией)», в 4 классе при проведении диагностических работ (административные проверочные работы) используются следующие критерии оценивания выполненной работы:

- «Повышенный» - 100 – 80 %;
- «Базовый» - 60 – 79 %;
- «Критический» - ниже 59%.

2. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на **форму проведения занятий**.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы всех учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, определяемых учебным планом и планом внеурочной деятельности, представлены в **Приложении 1**.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся как приоритетной на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия – это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на уровне начального общего образования формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другое).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

- 1) педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может

охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась;

2.) используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет учителю отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа

действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, вместе с учителем, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбрать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их

общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Характеристика результатов формирования УУД при получении начального общего образования

| Универсальные учебные действия | | | |
|---|--|---|---|
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 класс | | | |
| <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |
| <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | |
| 2 класс | | | |
| <p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>6. Использовать в</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на опросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.</p> <p>3. Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям; находить</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать тексты учебников, других художественных и</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>работе простейшие инструменты и более сложные приборы. 6. Корректировать и оценка выполнение задания.</p> | <p>закономерности; продолжать их по правилу. 4. Пересказывать текст составлять простой план. 5. Определять источники для поиска информации, для выполнения задания. 6. Находить информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> | <p>научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> |
| 3 класс | | | |
| <p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p> | <p>1. Организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. 5. Определять правильность выполненного задания. 6. Корректировать и оценивать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> | <p>1. Определять умения, сформированные на основе изучения данного раздела; определять круг незнания; планировать работу по изучению материала. 2. Самостоятельно определять необходимую информацию для изучения незнакомого материала; и отбирать источники информации. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах. 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные факты, объекты, явления.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. 2. Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. 3. Читать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем. 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| норм, нравственных и этических ценностей. | | | с другом. |
| 4 класс | | | |
| <p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Предполагать, какая информация нужна для изучения незнакомого материала; отбирать источники информации.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать, преобразовывать и представлять информацию.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание прочитанного.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.</p> <p>2. Оформлять свои мысли с учетом учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать при решении проблемы.</p> <p>5. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению и уметь договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия.</p> |

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий

основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий при получении дошкольного и школьного образования может меняться;

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

– личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

– регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

– познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

– коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Для формирования *личностных универсальных учебных действий* можно предложить следующие виды заданий:

участие в проектах;

подведение итогов урока;

творческие задания;

зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

самооценка события, происшествия;

дневники достижений.

Для диагностики и формирования *познавательных универсальных*

учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования **регулятивных универсальных учебных действий** возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для

учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы будут содержать комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий).

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов учащихся начальных классов представлен в **Приложении 2**.

В Таблице «**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе**» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|---|---|--|
| Личностные результаты: - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением |
| Личностные результаты, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий |

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 30, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы воспитания соответствует особенностям образовательной организации: организационно-правовой форме, контингенту обучающихся и их родителей (законных представителей), направленности образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания представлена в **Приложении № 3** к настоящей ООП НОО.

Организационный раздел

Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план МАОУ СОШ № 30 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность преподавания и изучения государственного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов (учебных модулей) обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|--|---|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык, Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский), Литературное чтение на родном (русском) языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики» |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Изучение «Родного языка (русского)» и «Литературного чтения на родном (русском) языке» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

МАОУ СОШ № 30 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет

школа. Предусмотрены такие формы, как: учебные занятия, учебные курсы, кружки, школьные спортивные секции, спортивный клуб, экскурсии, проектная деятельность, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики, классные часы и другие. Нелинейная модель расписания в начальной школе предполагает чередование урочных и внеурочных занятий в течение учебного дня с учетом гигиенических требований к расписанию уроков.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

МАОУ СОШ № 30 выбрала 1 вариант федерального учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя).

Вариант 1

Учебный план (недельный)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | Всего |
|---|---|--------|--|--|--|-------|
| | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | | | | |
| | Литературное чтение | | | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | | | |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | |
| Искусство | Музыка | | | | | |
| | Изобразительное искусство | | | | | |
| Технология | Технология | | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | | | | | |
| Итого: | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Геометрия вокруг нас Математика и конструирование | | | | | |
| Учебные недели | | | | | |
| Всего часов | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | | | | |

Вариант 1
Учебный план (годовой)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 782 | 2938 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Геометрия вокруг нас Математика и конструирование | | 33 | 34 | 34 | 0 | 101 |
| Аудиторная учебная нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Для успешного освоения учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, представленных в учебном плане, на уроках иностранного языка (английский, немецкий, французский) классы делятся на две группы.

МАОУ СОШ № 30 определила режим работы при получении начального общего образования - 5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут; в 2 - 4 классах - 40 - 45 минут (по решению образовательной организации).

Учебный план на конкретный учебный год **утверждается ежегодно** как приложение к ООП.

Обучающимся предоставляется академическое право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» реализация образовательных программ начального общего образования, индивидуальных учебных планов, плана внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности учащихся в том числе может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется

реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план составляется в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используют возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Формы промежуточной аттестации учащихся: итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству (1-4 классы), иностранному языку (2-4 классы); комплексная диагностическая работа по метапредметным результатам (Чтение. Работа с текстом) (3 класс); групповой проект (4 класс); комплексная работа на межпредметной основе (1-4 классы); зачет по нормативам общефизической подготовки; презентация творческих работ по ОРКиСЭ; выставки творческих работ по технологии.

График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией и включает:

- реализация курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- организация деятельности ученических сообществ;
- социальные практики;
- образовательные сессии;
- воспитательная работа (традиционные образовательные события);
- система дополнительного образования;
- организация деятельности школьного спортивного клуба.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывается:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направления внеурочной деятельности образовательной организации ориентированы, прежде всего, на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю, не более 1320 академических часов за четыре года обучения.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"** (Гражданско-патриотическое направление).

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы,

учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, заместитель директора. Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через Школьный спортивный клуб и представлена в МАОУ СОШ № 30 спортивными секциями (баскетбол, волейбол, футбол, плавание, шахматы, горные лыжи). Целью реализации данных программ является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия по данным программам проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, конкурсов, классных часов, дней пропаганды ЗОЖ и т.д.

П

р

о

е

к

т

н

К оммуникативная деятельность реализуется на занятиях в «Грамотный -читатель». Разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы. Цель - совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

д Деятельность реализуется через участие в различных акциях: «Ветеран», «Милосердие», «Дари добро» и др., целью которых является формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Формами занятий с учащимися по данному направлению являются: посещение ветерана у дома, активное участие в праздничных концертах для ветеранов, сбор вещей для малоимущих семей, кормов для животных, изготовление кормушек, субботники и др.

Ж удоженственно-эстетическая творческая деятельность реализуется через занятия дополнительного образования «Хореография», «Самоделкин» с целью

я

д

е

я

Р

А

Г

Е

| | | | | | |
|--|---|---|--------|--------|--------|
| деятельность | футбол, шахматы, плавание, настольный теннис. Классные часы/Дни пропаганды ЗОЖ/традиционные мероприятия ОО: зимние и летние Олимпийские игры, военно-спортивная игра «Зарничка» (соревнование) (по выбору) | | | | |
| Проектно-исследовательская деятельность | Занятия в объединениях, кружках: «Опыты и эксперименты в начальной школе» Экскурсии в школьный, краеведческий музей; встречи с ветеранами Краеведческая игра для младших школьников «Я — Тагильчанин». | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | Занятия в объединениях, кружках: «Грамотный читатель». Социальные акции: «Ветеран», «Милосердие», «Дари добро» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Занятия в объединениях, кружках: «Хореография» «Самоделкин» «Тестопластика» Посещение театра, филармонии, экскурсий/ Участие в выставке декоративно-прикладного и технического творчества | 1 | 1 1 | 1 1 | 1 1 |
| Информационная культура | Занятия в объединениях, кружках: «Учимся читать и понимать». | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальные марафоны | Занятия в объединениях, кружках: «Занимательная математика», «Математика и конструирование», «Геометрия вокруг нас». Олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. | | | | |
| «Учение с увлечением!» | Занятия в объединениях, кружках: «Учись учиться» | | | | |
| | ИТОГО: | | | | |

Объём внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования составляет: нагрузка для всех учащихся в первом классе 9 часов в неделю, 33 недели, 297 часов в год, нагрузка для учащихся 2-4 классов 10 часов в неделю, 34 недели, 340 часов в год, 1317 часов за четыре года обучения.

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год **утверждается ежегодно**, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об

образовательной организации» в подразделе «Документы» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы курсов внеурочной деятельности, включенных в План внеурочной деятельности, представлены в **Приложении 1**.

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МАОУ СОШ № 30 определила режим работы при получении начального общего образования - 5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Выходные и праздничные дни определены в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Сроки проведения промежуточных аттестаций 7-10 дней до окончания каждой четверти.

К

а

л

е

н

д

3.4. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания ООП НОО реализуется через Календарный план воспитательной работы школы, который представлен в **Приложении 4.**

н

ы

й

у

ч

е

Р

А

Г

Е

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год **утверждается ежегодно**, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Характеристика содержит описание имеющихся условий:

материально-техническое обеспечение;

учебно-методическое обеспечение;

психолого-педагогические условия;

кадровые условия;

финансовые условия.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МАОУ СОШ № 30 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами,

необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды города для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Урала;

эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного

процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной

обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 30 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения образовательной организации;

– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ООП НОО осуществляется в трехэтажном здании школы по адресу: ул. В. Черепанова, 17а. Помещение находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность здания 900 мест.

В здании для реализации ООП НОО оборудованы 25 учебных кабинетов из них: 3 кабинета математики, 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет химии (с лаборантской), 2 кабинета биологии (с лаборантской), 1 кабинет географии, 1 кабинет истории, 2 кабинета информатики (с лаборантской), 2 кабинета технического труда (слесарный и столярный), 1 кабинет

обслуживающего труда (с лаборантской), 4 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ОБЖ и КБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям ФГОС, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), для изобразительного искусства, технологической обработки, химические реактивы, носители цифровой информации.

Материально-технические условия школы достаточны для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся. Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (учебные столы и стулья промаркированы в соответствии с ростом учащихся). В кабинетах выделена зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

В школе имеются 2 спортивных зала с тренерскими комнатами, раздевалками, душевыми и туалетами, плавательный бассейн, сенсорная комната, зал корригирующей гимнастики, тренажерный зал с 28 тренажерами, лыжная база, а также кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, актовый зал; оборудованы гардеробы, санузлы, места личной гигиены; имеется школьная столовая с пищеблоком и обеденным залом.

Для обеспечения доставки учащихся из отдаленных поселков имеется школьный автобус, оснащенный аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС.

Для организации образовательной деятельности оборудована библиотека с читальным залом (выделена рабочая зона на 26 посадочных мест), конференц-зал, школьный музей с выставочным комплексом.

На территории школы имеется спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговую дорожку, зону для метания мяча. Также есть пришкольный участок с необходимым набором оборудованных зон.

В здании школы обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) «Доступная среда», которая в рамках реализации ООП НОО обеспечивает доступ к образовательным ресурсам, создает комфортные условия обучения детей-инвалидов. В рамках программы «Доступная среда» в школе созданы: кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, дистанционный класс, зал корригирующей гимнастики с комплектом специального оборудования, туалетная комната.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с ауди-, видеосопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОО;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 30 составляет 34 651 экземпляров. Из них: учебников — 21 285 экземпляров, фонд дополнительной литературы (программная художественная литература, сборники эталонных заданий по функциональной грамотности, учебные пособия по внеурочной деятельности, справочные издания) — 13 366 экземпляров, периодических изданий — 4 наименования. Имеются электронные приложения к учебным предметам начальной школы — 1937 дисков.

Обеспеченность учебной литературой для реализации требований ФГОС составляет 100%. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно на 10-20%. Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой

и материалами по всем предметам ООП НОО соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно в МАОУ СОШ № 30 имеются учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень школьных учебников для реализации ООП НОО (соответствует федеральному перечню учебников)

| Учебные дисциплины | Наименование учебника | Автор | Издательство |
|------------------------------|---------------------------|--|--------------|
| 1 класс | | | |
| 1. Русский язык | Азбука | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Просвещение |
| | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение |
| 2. Литературное чтение | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Просвещение |
| 3. Математика | Математика | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. | Просвещение |
| 4. Окружающий мир | Окружающий мир | Плешаков А.А. | Просвещение |
| 5. Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М | Просвещение |
| 6. Музыка | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение |

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--|-------------|
| 7. Технология | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Просвещение |
| 8. Физическая культура | Физическая культура (1-4 кл.) | Лях В.И. | Просвещение |
| 2 класс | | | |
| 1. Русский язык | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение |
| 2. Литературное чтение | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Просвещение |
| 3. Иностранный язык | Английский язык | Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс | Просвещение |
| 4. Математика | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение |
| 5. Окружающий мир | Окружающий мир | Плешаков А.А. | Просвещение |
| 6. Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение |
| 7. Музыка | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение |
| 8. Технология | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение |
| 9. Физическая культура | Физическая культура (1-4 кл.) | Лях В.И. | Просвещение |
| 3 класс | | | |
| 1. Русский язык | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение |
| 2. Литературное чтение | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Просвещение |
| 3. Иностранный язык | Английский язык | Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс | Просвещение |
| | Французский язык | Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. | Просвещение |
| 4. Математика | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение |
| 5. Окружающий мир | Окружающий мир | Плешаков А.А. | Просвещение |
| 6. Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение |
| 7. Музыка | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение |
| 8. Технология | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Просвещение |
| 9. Физическая культура | Физическая культура (1-4 кл.) | Лях В.И. | Просвещение |
| 4 класс | | | |
| 1. Русский язык | Русский язык | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Просвещение |
| 2. Литературное | Литературное | Климанова Л.Ф., Горецкий | Просвещение |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| чтение | чтение | В.Г., Голованова М.В. и др. | |
| 3. Иностранный язык | Английский язык Французский язык | Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. | Просвещение |
| 4. Математика | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Просвещение |
| 5. Окружающий мир | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Окружающий мир | Просвещение |
| 6. Основы религиозных культур и светской этики | Студеникин М.Т. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики | Русское слово-учебник |
| 7. Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Просвещение |
| 8. Музыка | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Просвещение |
| 9. Технология | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | Просвещение |
| 10. Физическая культура | Физическая культура (1-4 кл.) | Лях В.И. | Просвещение |

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется за счет оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, наличия школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и

устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОО.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню дошкольного образования включает: игру, учебное сотрудничество, совместную трудовую деятельность, разновозрастное сотрудничество, диагностику, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

С учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования реализуется дополнительная образовательная программа по преимуществности **«Введение в школьную жизнь»** для обеспечения равных стартовых возможностей.

Программа предусматривает проведение учебных занятий, адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки учащихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, дни открытых дверей. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преимуществности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В период перехода учащихся на уровень основного общего образования преимуществность формирования УУД обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности — ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения

- на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, регулятивные, познавательные, логические и др.)

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательных отношений. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы ОО. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог принимают активное участие в работе творческих групп, консультировании и психологическом просвещении педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

Сохранение и укрепление психологического здоровья – предполагает создание классным руководителем, педагогами и самими учащимися атмосферы благоприятного психологического климата в каждом классе и выявление педагогом-психологом качества этой атмосферы.

В МАОУ СОШ № 30 разработаны программа коррекционной работы для оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи и поддержки учащихся с ОВЗ при освоении ООП НОО. В рамках этой программы деятельность осуществляется с учетом *вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.*

| Диверсификация уровней | Формы | Основные направления | Мероприятия | |
|------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| Индивидуальный | Просвещение, консультирование | 1) Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; 2) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; 3) Дифференциация и индивидуализация обучения; 4) Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ; 5) Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | Дни пропаганды здорового образа жизни в рамках деятельности Центра здоровья | |
| | | | В рамках краеведческой игры «Я-тагильчанин» | |
| | | | Коррекционно-развивающие занятия, рефлексия | |
| Групповой | Коррекционная, развивающая работа | 1) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; 2) Формирование коммуникативных навыков; 3) Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ | Занятия по программе ВУД «Здоровячок» | |
| | | | Групповая проектная деятельность | |
| | | | Конкурсы, соревнования, концерты | |
| На уровне класса | Профилактика | 1) Поддержка детских объединений и ученического самоуправления; 2) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; 3) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; 4) Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ; | Диагностика | |
| | | | День самоуправления Зимние и летние Олимпийские игры | |
| | | | Классные часы, беседы, встречи с интересными людьми Внеурочная деятельность Пилотный проект «Вектор здоровья» | |
| | | | Участие | В |

| | | | |
|--------------|-------------------------|--|--|
| | | 5) Развития экологической культуры | природоохранных, социальных, экологических, краеведческих проектах, совместная трудовая деятельность |
| На уровне ОО | Диагностика, экспертиза | 1) Мониторинг возможностей и способностей учащихся | Самообследование |

С целью изучения психологического климата, выявления социометрического статуса каждого ребенка в классе, системы взаимоотношений детей можно применять следующие диагностические средства: 1. Карта-схема А.Н. Лутошкина.

Мониторинг возможностей и способностей учащихся осуществляется на уровне диагностики их общего интеллектуального уровня и личностных достижений по следующим методикам: Н.Г. Лусканова «Анкета изучения мотивации»; тест Амтхауэра.

Кадровые условия

МАОУ СОШ № 30 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям, предусмотренным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

| Должность | Должностные обязанности | Количество педагогических работников (требуется / имеется) | Уровень квалификации педагогических работников | |
|--------------|--|--|---|--|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ | 0/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |

| | | | | |
|--------------------------|--|------|---|---|
| | | | образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | |
| Заместитель руководителя | Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 0/5 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 0/46 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное | Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|--|
| | | | образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 0/1 | Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Высшее профессиональное образование по специальности «Технологии и предпринимательство», среднее профессиональное по специальности «Библиотековедение» |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей | 0/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей | Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика» и «Социально-культурный сервис и |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|--|
| | образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | | профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | туризм» (по направлению деятельности) |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика». |
| Учитель-логопед, учитель-дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 0/2 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия» |

Образовательное учреждение также укомплектовано: медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В школе созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов,

самообразование и повышение квалификации.

Реализация ООП НОО обеспечивается *непрерывностью* профессионального развития педагогических работников школы. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы и формы:

- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации,
- корпоративное обучение на базе школы, дистанционное обучение,
- стажировки,
- самообразование,
- методическую работу в ОО, городе,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах,
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Педагогические работники школы ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей в НТДУ, ИРО, НТФ ИРО, УРФУ, ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" и др. в соответствии с *графиком повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 30.*

100% педагогических работников школы проходят обучение по образовательным программам как минимум раз в три года.

В рамках деятельности Центра здоровья осуществляется *инновационная деятельность коллектива школы по здоровьесбережению.*

Образовательные программы развития профессиональной компетентности педагогов носят личностно-развивающий характер и направлены на:

- расширение знаний, умений, навыков, связанных с возрастной, педагогической, социальной и дифференциальной психологией;
- создание адекватного образа педагога;
- повышение уверенности педагогов в своих возможностях;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, способности осуществлять внутренний контроль в эмоционально-значимых ситуациях;
- овладение навыками самодиагностики и умением определять эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии;
- овладение навыками коммуникативной культуры;
- развитие умения жить и ориентироваться в меняющемся социуме; – повышение психологической устойчивости в восприятии и оценке личных и социальных проблем.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и

муниципальных образовательных организаций» и графиком прохождения аттестации педагогические работники ежегодно проходят *аттестацию*. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории и *графиком прохождения аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 30*.

Создание системы *методической работы*, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС включает следующие формы:

- семинары;
- тренинги для педагогов;
- заседания методических объединений учителей, методического совета; собрания участников образовательной деятельности и социальных партнеров ОУ;

- педагогические советы;
- мастер-классы, круглые столы, открытые уроки.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с *Положением об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30*.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников включают: динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансирование школы по источникам получения осуществляется из федерального бюджета, областного бюджета (субвенция), местного бюджета, областных трансфертов на питание учащихся, коммунальных услуг.

Для реализации ООП НОО используются средства добровольных пожертвований граждан, грантовые средства:

- доходы, полученные за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- доходы от предпринимательской деятельности, предусмотренные Уставом;
- поступление средств от Фонда социального страхования на оздоровление детей в лагерях с дневным пребыванием.

Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании, утвержден учредителем. В соответствии с требованиями ФГОС НОО задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнение работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Приложения

Рабочие программы учебных предметов

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»
5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
6. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
9. Рабочая программа учебного предмета «Технология»
10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Опыты и эксперименты в начальной школе»
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся читать и понимать»
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться»
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование»
8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены на сайте школы в разделе «Образование»:

Н
У
Р
Е
Р
Л
І
N
K

"
h
t
t
p
:

Сводная таблица комплексного подхода к оценке планируемых результатов учащихся начальных классов

| № | Группа результатов | Сроки проведения | Предмет | Формы фиксации | Процедуры |
|---|-----------------------|------------------|--|--|--|
| 1 | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | сентябрь | 1. Русский язык (2-4 классы). 2. Математика (2-4 классы). 3. Литературное чтение (2-4 классы). 4. Окружающий мир (2-4 классы). 5. Иностранный язык (3-4 классы). 6. Контроль техники чтения (2-4 классы). | Результаты заносятся учителем в классный журнал; электронная форма сбора результатов | 1. Контрольная работа 2. Проверочная работа 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием 4. Диагностическая работа 5. Контроль техники чтения 6. Контрольное списывание 7. Итоговая контрольная работа 8. Тест 9. Изложение, сочинение 10. Словарный диктант 11. Итоговая проверочная работа 12. ВПР и др. |
| | | декабрь | 1. Русский язык (1-4 классы). 2. Математика (1-4 классы). 3. Литературное чтение (1-4 классы). 4. Окружающий мир (1-4 классы). Иностранный язык (2-4 классы). 6. Контроль техники чтения (1-4 классы). | | |
| | | апрель-май | 1. Русский язык (1-4 классы). 2. Математика (1-4 классы). 3. Литературное чтение | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|---|
| | | | (1-4 классы). 4. Окружающий мир (1-4 классы). 5. Иностранный язык (2-4 классы). Контроль техники чтения (1-4 классы). | | |
| 2 | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | сентябрь-апрель | Регулятивные УУД | Оценочный лист; лист достижений | Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой) «Проба на внимание (буквы)» (П.Я. Гальперин) «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин) «Анкетирование учащихся» (сост. Н.Ю. Яшина) |
| | | | Познавательные УУД | | Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка) Методика «Выделение существенных признаков» Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) Исследование способности к умозаключению Методика «Простые аналогии» |
| | | | Коммуникативные УУД | | Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Методика «Дорога к дому». Методика «Кто прав?» Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже) |
| | | 1 раз в конце учебного года | Комплексная работа на межпредметной основе | | |
| 3 | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | сентябрь-апрель | | Оценочный лист; лист достижений | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) Задание на норму справедливого распределения по Ж. Пиаже «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой) Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Пиаже «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г. Щур) «Что такое хорошо и что такое плохо» Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) Анкета для оценки сформированности осознанности гражданской позиции (Е.С. Кузьмина, Л.Н. Пырова) «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской, изучение представлений о нравственных качествах)</p> |
|--|--|--|--|---|

Информация о результатах освоения ООП НОО учащимся 4 класса МБОУ СОШ № 30 _____

(ФИО учащегося)

| N | Учебные предметы Учебного плана ООП НОО | Предметные результаты освоения ООП НОО | | | | Характеристика личностных результатов | Вывод об освоении ООП НОО | | |
|---|--|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--|------------------------------------|---|--|
| | | Результаты промежуточной аттестации (по годам обучения) | | | | | | Результаты итоговой работы, характеризующие уровень усвоения обучающихся основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения основного общего образования | |
| | | 1 к л а с с | 2 к л а с с | 3 к л а с с | 4 к л а с с | | | Уровень выполнения | |
| 1 | Русский язык | | | | | (Повышенный, базовый) уровень | Освоил (- а) | | |
| 2 | Литературное чтение | | | | | | | | |
| | Математика | | | | | | | | |
| | Окружающий мир | | | | | | | | |
| | Родной язык (русский) | | | | | | | | |
| | Литературное чтение на родном (русском) языке | | | | | | | | |
| | Иностранный (английский, немецкий) язык | | | | | | | | |
| | ОРКСЭ | | | | | | | | |
| | Музыка | | | | | | | | |
| | Изобразительное искусство | | | | | | | | |
| | Технология | | | | | | | | |
| | Физическая культура | | | | | | | | |

Решение педагогического совета: допущен (-а) к обучению на уровень основного общего образования.

**Методический инструментарий оценки
достижения планируемых результатов учащихся начальных классов**

| Показатели | Класс | Методика | Сроки проведения | Ответственный |
|-------------------------------|-------|--|---------------------|---|
| 2. Личностные | | | | |
| Мотивация, внутренняя позиция | | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| Нравственно-этическая позиция | | Задание на норму справедливого распределения по Ж. Пиаже | апрель | педагог-психолог / учитель |
| Уровень воспитанности | | Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) | декабрь | Кл. руководитель |
| Мотивация | | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой) | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| Нравственно-этическая позиция | | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж. Пиаже | апрель | педагог-психолог / учитель |
| Уровень воспитанности | | Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) | декабрь | Кл. руководитель |
| Внутренняя позиция | | «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) | октябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| Нравственно-этическая позиция | | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) «Незаконченная история, или мое отношение к людям» о нравственных качествах) | апрель май | педагог-психолог / учитель Кл. руководитель |
| Уровень воспитанности | | Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) | декабрь | Кл. руководитель |
| Внутренняя позиция | | Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г. Щур) | октябрь, апрель | педагог-психолог |
| Уровень личной тревожности | | Проективная методика «Кактус» | май | |
| Нравственно-этическая | | «Что такое хорошо и что такое плохо» | апрель | педагог-психолог / |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---------------------|-------------------------------|
| позиция | | «Незаконченная история, или мое отношение к людям» о нравственных качествах) | май | учитель Кл. руководитель |
| Мотивация | | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой) | апрель | педагог-психолог / учитель |
| Уровень воспитанности | | Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) | декабрь | Кл. руководитель |
| Гражданская позиция | | Анкета для оценки осознанности гражданской позиции (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.) | май | Кл. руководитель |
| 3. Метапредметные УУД | | | | |
| - регулятивные УУД | | Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой) | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| | | «Проба на внимание (буквы)» (П.Я. Гальперин) | сентябрь | педагог-психолог / учитель |
| | | «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин) | сентябрь | педагог-психолог / учитель |
| | | «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин) | апрель | педагог-психолог / учитель |
| - познавательные УУД | | Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка) | октябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| | | Методика «Выделение существенных признаков» | октябрь | педагог-психолог / учитель |
| | | Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) | октябрь | учитель |
| | | Исследование способности к умозаключению. Методика «Простые аналогии» | октябрь | педагог-психолог / учитель |
| - коммуникативные УУД | | Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| | | Методика «Кто прав?» | сентябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |
| | | Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже) | октябрь, апрель | педагог-психолог / учитель |

4. Предметные

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов | | Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык (со 2 класса) | сентябрь - декабрь - май | учитель |
| | | Текущее, тематическое, промежуточное оценивание | в течение года | учитель |
| | | Комплексная диагностическая работа (3 класс), групповая проектная деятельность (4 класс), комплексные работы на межпредметной основе | апрель - май | Заместитель директора по УР, учитель |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

| | | |
|-------------|--|-----------|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Цель воспитания обучающихся в образовательной организации | 4 |
| 1.2. | Задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.3. | Направления воспитания | 5 |
| 1.4. | Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 5 |
| 2. | Содержательный раздел..... | 7 |
| 2.1. | Уклад общеобразовательной организации..... | 7 |
| 2.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 9 |
| 3. | Организационный раздел..... | 26 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение..... | 26 |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение..... | 27 |
| 3.3. | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 27 |
| 3.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 28 |
| 3.5. | Анализ воспитательного процесса..... | 29 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), федеральной рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 30, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы воспитания, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №30:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, через осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 30 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ№ 30 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования установлены в соответствии ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. □ - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- Проявляющий интерес к разным профессиям;
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа № 30 открылась в 1988 году. За годы своего существования школа неоднократно была победителем муниципальных и областных конкурсов. В школе сложился свой круг традиций.

Миссия воспитательной работы школы - объединение активных и инициативных участников всех школьных общественных объединений разных возрастов. Основа воспитательной работы заключается в сотрудничестве, сотворчестве, содействии и соуправлении. В школе созданы комфортные условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Среди методов воспитательной работы необходимо выделить практические, наглядные, поисковые, проблемные, информационные, исследовательские, словесные, наглядные и т.д.

Формы воспитательной работы - познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, общественно-значимая деятельность, социальное творчество.

В школе сформирован уклад школьной жизни - это традиции школы: календарные праздники, традиционные мероприятия, например: «День Рождения школы», «Марафон Победы», «Зимние и летние Олимпийские игры», «Неделя льда», новогодняя кампания (спектакли и массовки с учетом возрастных особенностей обучающихся), уроки Мужества, месячники безопасности и здорового образа жизни, праздник «За честь школы», традиционная акция «Дети-детям» и т.д.

Социальные партнеры и социокультурная среда

Образовательное учреждение располагается в районе ВМЗ, на берегу Верхне-Выйского пруда. В социокультурном окружении образовательной организации можно перечислить следующие объекты: ЦДТ «Выйский», историко-технический музей «Дом Черепановых», детская школа искусств №1, Спортивная школа олимпийского резерва № 3 имени Почетного гражданина города Нижний Тагил Александра Александровича Лопатина, ДЮСШ «Юпитер», филиал детской городской библиотеки № 7 имени А.П. Гайдара, филиал музея локальных войн, Спортивная школа № 4.

Характеристика системы взаимоотношений (учитель – ученик, учитель – учитель, ученик – ученик, учитель – родители, учитель – администрация): система взаимоотношений в МАОУ СОШ № 30 строится на принципах взаимоуважения и принятия ценности и уникальности каждой личности.

Традиции школы: «День знаний», Международный день пожилых людей, День учителя, День народного единства, Новый год, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы «Марафон Победы»,

«Марафон патриотической песни», День защиты детей, «Посвящение в юные пешеходы», Зимние и Летние Олимпийские игры, День защитника Отечества, День рождения школы, Праздник «За честь школы» (подведение итогов учебного года), Вечер встречи с выпускниками школы, Школьная научно-практическая конференция, День открытых дверей для родителей, выставка детского декоративно - прикладного и технического творчества, акции «Вахта «Памяти», «Милосердие», «Ветеран», шефство над ветеранами труда, детьми войны.

Система ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 30. В рамках содействия развитию детского движения в школе создан орган ученического самоуправления - Страна Активной Молодежи (САМ). Совет обучающихся действует на основании Положения о Совете обучающихся. Орган самоуправления работает в тесном контакте с администрацией школы, учительским и родительским коллективами. Актив САМ выбирается посредством проведения в 5-11 классах ролевой игры «Выборы».

Система дополнительного образования. В школе созданы максимально благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов. В школе работают кружки, секции, спортивный клуб, детские объединения, Музей истории школы и поселка ВМЗ, Центр Здоровья «Твой выбор».

Для успешной работы обучающихся и педагогов функционируют:

- центр детских инициатив
- спортивный и тренажерный зал
- многофункциональная спортивная площадка
- школьная библиотека
- лыжная база
- музей истории школы
- локальная сеть школы
- выделенные каналы интернет.

Значимые для воспитания проекты и программы:

- Здоровым быть модно!
- Билет в будущее
- Орлята России
- ВУД «Разговоры о важном»
- Большая перемена

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе спланированы и представлены в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в школе предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной

программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических). Внеурочная деятельность в школе реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в системе внеурочной деятельности традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения для обучающихся;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Внеурочная деятельность обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям. Так, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, её ролью в мировых процессах. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре – с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребёнка – с другой стороны.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя, как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи

- обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в разноуровневых социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие в мероприятиях РДДМ, Орлята России;
- посещение музеев и театров города;
- участие в традиционных спортивных состязаниях различного уровня;
- участие в традиционных акциях «Дети-детям», «Дети-детям», «Крышки для малышки».
- встречи учащихся, родителей с представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики ГДМ, МУ «Нижнетагильское» МВД России, ОДН ОП № 16 МУ «Нижнетагильское» (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- Историко-краеведческие игры «Я-тагильчанин».

На уровне школы:

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: Неделя льда, новогодняя сказка с играми у елки для 1-5х классов, новогодняя сказка с дискотекой для 6-8 и 9-11 классов;
- Праздник мам;
- «Марафон Победы»; «Марафон патриотической песни»;
- Торжественное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!», посвящённое Дню Победы
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.
- Деятельность музея «История школы и поселка ВМЗ»;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная активом САМ);
- День рождения школы;
- Прием директора школы;
- День самоуправления в честь Дня рождения школы (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Мероприятия Центра здоровья «Твой выбор»;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, в День рождения школы; 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в десятиклассники»;
- «За честь школы» с вручением грамот и благодарностей;
- Проведение еженедельных собраний Актива САМ.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в качестве ответственного участника в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением и при необходимости коррекция поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения, и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия являются важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в школе. Оно социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В систему внешкольных мероприятий входит:

- посещение библиотек;
- посещение экскурсий в музейные комплексы города, области;
- экскурсии, походы выходного дня;
- сотрудничество с пожарной частью, МЧС;
- посещение природных парков в городе и окрестностях;
- единые дни Здоровья;
- детско-родительские экскурсии выходного дня;
- посещение культурных и исторических мест родного города;
- посещение спортивно-оздоровительных комплексов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и

других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, осуществляется через такие формы работы как:

- оформление классного кабинета, создания «Уголка класса»;
- организация предметно-пространственной среды с использованием государственной символики России;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- создание, оформление центра детских инициатив- центральное место детского объединения САМ, место встреч, сборов активистов, рабочее место советника по воспитанию. В центре проводится внеурочная работа, организовываются встречи с представителями детских общественных движений, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий;
- организация выставок в рамках оформительской работы в школе;
- создание тематических экспозиций к различным праздникам;
- оформление тематические стендов, посвященных общешкольным делам и событиям;
- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета, участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

- деятельность активов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, Министр краеведения, Министр образования, Министр культуры, Министр здоровья и спорта, Министр прессы и информации, Министр порядка и дисциплины);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация данного модуля предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

Работа по защите здоровья и сохранению жизни учащихся является одной из приоритетных задач деятельности классного руководителя и строится по направлениям:

- изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся;
- разъяснительная работа в области безопасности;
- пропаганда здорового образа жизни.

Классный руководитель призван быть организатором детской жизни. Он регулирует межличностные отношения и защищает обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводит работу по предупреждению несчастных случаев и травмирования среди обучающихся.

Ключевыми задачами ***профилактики преступлений и правонарушений*** несовершеннолетних являются:

- предупреждение совершения правонарушений и безнадзорности учащихся;
- социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Основные направления профилактической деятельности:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся включает в себя:

1. Диагностическую деятельность:

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
 - определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
 - выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
 - изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

2. Индивидуально-коррекционную работу:

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога - психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- привлечение к чтению художественной литературы.

3. Работа с семьей:

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с инспектором ПДН;
- индивидуальные консультации для родителей;
- совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение тематических родительских собраний;

- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, — приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.;

4. Взаимодействие с заинтересованными организациями:

- сотрудничество с ТКДН и ЗП Ленинского района;
- сотрудничество с инспектором ПДН ОП № 16;
- сотрудничество с врачами: психологами, наркологами,
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;
- сотрудничество с районным центром занятости населения;
- сотрудничество с городским и районным домом детского творчества;

5. Информационная, организационно-методическая деятельность

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
- взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преимственность в работе);
- составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН;
- разработка материалов в помощь классному руководителю;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;
- организация выставок литературы, плакатов;
- проведение социометрического исследования классов.

6. Правовое просвещение учащихся

- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических лекториев; - проведение диспутов, конференций.

7. Деятельность «Службы школьной медиации»

Школьная служба примирения (медиации) - это объединение участников образовательных отношений (обучающихся, родителей и педагогов), заинтересованных в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе образовательной деятельности, с помощью Метода школьной медиации, а также использовании восстановительной практики в профилактической работе школы. Метод школьной медиации направлен на решение главной цели – создание безопасного пространства, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно (не только без агрессии и потерь, моральных и материальных, но с перспективами личностного и социального роста учащихся). Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций. Для достижения поставленной цели деятельности, которая состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций,

включая вступление их в конфликт с законом, специалисты Школьной службы примирения (медиации) реализуют следующие направления деятельности:

- обучение учащихся – медиаторов теоретическим основам и практическим навыкам медиации как значимого способа разрешения конфликтных ситуаций в процессе реализации программы «Основы школьной медиации (для учащихся 7-11 классов);
- разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

Значимыми формами деятельности Школьной службы примирения (медиации) являются:

- программы примирения (восстановительной медиации);
- «круги сообщества»;
- «круги ответственности»;
- детско-взрослые собрания;
- школьно-родительский совет;
- профилактические занятия для обучающихся, направленные на сплочение ученических коллективов, развитие у ребят навыков конструктивного, бесконфликтного общения;
- занятия просветительского проекта, которые направлены на профилактику буллинга: повышение уровня информированности подростков, педагогов и родителей о буллинге, совместное обсуждение и определение способов недопущения или прекращения буллинга, просвещение по решению конфликтов методами восстановительной медиации; индивидуальные консультации по вопросам разрешения возникающих конфликтных ситуаций.

8. Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного направления, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для профилактики ПБ, ДБ, ИБ, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики распространения инфекционных заболеваний в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Агитбригады по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
- Беседы, проводимые членами ДЮП и ЮИД для учащихся 1-4 классов;
- Профилактические беседы и рейды по противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения, ИБ, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики распространения инфекционных заболеваний;
- Просмотр в/роликов по БДД, ПБ, ИБ;

- Беседа с учащимися по темам «Безопасный путь до школы», «Дорожные ловушки»;
- Знакомство обучающихся с правилами использования детьми средств индивидуальной мобильности (велосипеды, самокаты и т.п.);
- Родительские собрания («Правила перевозки детей в личном транспорте», «Осторожно, гололед!», «Новый год без пожаров!», «Правила поведения у водоемов весной» и т.д.)
- Акции «Внимание - дети!», «Засветись», «Новый год без пожаров», «Скажем терроризму нет» и др.

9. Целью деятельности *Центра здоровья «Твой выбор»* является создание оптимальных условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, совершенствования деятельности по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса. В школе реализуются мероприятия в рамках деятельности центра Здоровья «Твой выбор», направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания:

- Уроки здоровья
- Ток-шоу «Здоровым быть модно»
- Беседы, лекции
- Психологические тренинги
- Диспуты и др.
- Мастер-классы по здоровому питанию.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. В школе организована совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями.

В рамках сотрудничества с социальными партнерами обучающиеся школы получают навыки коммуникативного, стратегического и тактического мышления, осуществляют различные проекты, приобретают безопасный опыт социализации, адаптации в определенных условиях.

Представители организаций-партнеров участвуют:

- в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности, открытых дискуссионных площадках;
- реализуют социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В образовательной деятельности школы реализуется система профориентационной работы с обучающимися, способствующая формированию у детей и подростков профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране.

Для обучающихся в школе направления профориентационной работы реализуются через:

- реализацию программы профориентационной направленности в рамках классных часов для обучающихся 1-4 классов: «Азбука профессий: от А до Я» (1-2 классы), «Путешествие в профессию» (3-4 классы);
- профориентационные игры и конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования включенных в основную образовательную программу.

Классный руководитель, педагог школы выполняет функцию навигатора в выборе профессии: помогает обучающимся построить профориентационный

путь, координирует их движение и поддерживает в процессе осуществления выбора будущей профессии.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Система работы детских объединений МБОУ « Солдатская ООШ» включает в себя кружки, студии, секции, театр, отряды и др. Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единому образовательному плану в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений, в которых могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к различным мероприятиям;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Деятельность *волонтерского отряда* – это участие школьников в общественно-полезных делах. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества

как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- участие в традиционных благотворительных акциях;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Юность»»

Целью спортивного клуба является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Направления деятельности спортивного клуба:

- Учебно-методическая работа в области физического воспитания;
- Спортивно-массовая работа;
- Общественная и просветительская деятельность;
- Работа с мотивированными и талантливыми детьми;
- Научно-методическая и исследовательская работа в области физического воспитания;
- Лечебная и оздоровительная физкультура.

Данные направления реализуются через

- деятельность спортивных секций, занятия внеурочной деятельности («Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол», «Теннис»);
- проведение школьных и районных соревнований, товарищеских матчей (первенства школы по пионерболу, волейболу, баскетболу, теннису, футболу и др.);
- проведение спортивных праздников в школе;
- пропаганду физической культуры и спорта (ежемесячное проведение уроков здоровья, зарядки, соревнований «Зимние Олимпийские игры» и «Летние Олимпийские игры» и военно-спортивных эстафет др.);

- Участие в муниципальных и региональных соревнованиях (участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийском спортивном фестивале Российского движения школьников, Лыжня России и др.)

Эффективному включению школьников в физкультурно-спортивную деятельность, приобщению их к ценностям данной сферы способствует совместная деятельность, как со своими сверстниками, так и с учителями, родителями, тренерами и т.д.

Модуль «Музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея «Истории школы и поселка ВМЗ». В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные группы, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные часы, экскурсии, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «Они были первыми», «Выпускники и их судьбы», «История поселка ВМЗ», «ВМЗ в годы войны», «УДТК». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок, экскурсий по основным темам «История школы в лицах», «Предметы заводского быта», «Не забывайте те года», «Здравствуй, солдат», «ВМЗ в годы войны», «Участники локальных войн» и др.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Нижний Тагил – города трудовой доблести, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в школе позволяет ученикам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы,

сформулированной самими учащимися. Проектная деятельность осуществляется с 1 по 11 класс. Пробразом проектной/исследовательской деятельности является обращение к решению проектных заданий и задач.

Так, в 1 классе ведущая роль отводится проектным заданиям. Во 2 классе, в зависимости от готовности обучающихся, акценты постепенно смещаются в сторону решения проектных задач. В 3-4 классах идет активное формирование навыков решения проектных задач. Учащиеся начальной школы защищают творческие и исследовательские проекты в рамках историко-краеведческой игры. Таким образом, одним из результатов освоения стандартна начального общего образования становится сформированность навыков решения проектных задач у всех выпускников 4 класса. Отдельные учащиеся, достигшие особых успехов, могут выйти на повышенный и высокий уровень развития навыков проектной/исследовательской деятельности, участвуя в работе над групповыми и индивидуальными проектами, проводя микроисследования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшим направлением деятельности школы является:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей

образовательной системы ОО и имеющих у самих педагогов интересов. При планировании работы с педагогами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| № п/п | ФИО специалиста | Должность |
|--------------|------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Корчагина Л.А. | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Гребенкина М.А. | Старший вожатый |
| 3. | Мананникова Л.А. | Тьютер |
| 4. | Ватутина Л.М. | Педагог дополнительного образования |
| 5. | Демидишина Н.В. | Педагог - психолог |
| 6. | Малахова Н.А. | Библиотекарь |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ « Солдатская ООШ»

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Рабочая программа воспитания;

- Планы внеурочной деятельности на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Договорные отношения;
- Локальные нормативные акты.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающиеся МБОУ « Солдатская ООШ»

с особыми образовательными потребностями обучаются в соответствии с требованиями к организации среды для обучающихся с ОВЗ и отражаются в адаптированной основной образовательной программе. К задачам воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями относятся:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы призвана:

- способствовать формированию у обучающихся школы активной жизненной позиции, инициативности;
- обеспечить включение и активное участие школьников в деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

– публичность, открытость поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

– прозрачность правил поощрения (наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этих документах, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими её;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги классов — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (взаимное уважение всех участников образовательных отношений);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, обучающимися и родителями);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- принцип распределения ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|-------|--|--|--|--|--|
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | совместной деятельност и | лидерами класса и школы. | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--|--|

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способ получения информации:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом САМ. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результат анализа воспитательной работы в школе - выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

Инструментарий самоанализа воспитательной работы

| Направление | Используемая диагностика | Частота исследований | Ответственный |
|---|---|-------------------------|--|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Методика «Патриотизм и как я его понимаю» | 1 раз в год | Заместитель директора, классный руководитель |
| | Адаптированный вариант методики М. Рокича (исследование ценностных ориентаций школьников, метод наблюдения, анкетирование, ранжирование, социометрия) | В течении учебного года | |
| 2. Воспитание социальной ответственности | Методика социометрического обследования Битяновой М.Р. | 2 четверть | Заместитель директора, классный руководитель |
| | Диагностические методики Капустина Н.Л., Щурковой Н.Е. «Индекс воспитанности школьника» | 4 четверть | |
| 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений | Тест Щурковой Н.Е. «Размышляем о жизненном опыте» | 3 четверть | Заместитель директора, классный руководитель |
| | Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой «Уровень воспитанности» | 2 раза в год | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| 4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка, к сознательному выбору профессии | Методика «Акт добровольцев» | 1 раз в год | Заместитель директора, классный руководитель |
| | Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности» | 1 раз в год | |
| | Методика определения общественной активности учащихся | 1 раз в год | |

**Календарный план воспитательной работы ООП НОО
на 2023-2024 учебный год**

- 2023 год - Год педагога и наставника
- Реализация Программы «Орлята России», в рамках Российского движения детей и молодёжи
- «Разговоры о важном»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

23 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

26 ноября: День матери;

30-ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

1 апреля: 215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Всемирный день Земли; 125-летие со дня рождения В. Набокова.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----|--------------------|--|
| - День знаний. «Здравствуй школа» - торжественная линейка. - Классный час, посвященный Дню знаний, присвоению городу почетного звания «Город трудовой доблести» | 1-4 | 1.09.23 | |
| День памяти жертв терактов | 1-4 | 03.09.2023 | |
| | | | |
| Организация досуга учащихся ОУ | 1-4 | до 15.09.2023г. | |
| День пожилого человека - Поздравления ветеранов, закрепленных за классом; - Встречи с ветеранами пед. труда | 1-4 | октябрь | |
| День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа. | 1-4 | октябрь | |
| Старт историко-краеведческой игры «Я-тагильчанин» | 1-4 | 08.10.2023г. | |
| Шахматные баталии (школьный, районный, муниципальный этапы) | 1-4 | октябрь | |
| Фото-квест «Человек и город» | 1-4 | октябрь-ноябрь | |
| Классные часы с исследовательской работой по теме: «Трудовые династии моей семьи» (из семейного архива) | 1-4 | октябрь | |
| Участие в конкурсе РДМ «Друзья в разноцветных галстуках» | 3-4 | октябрь | |
| Сбор макулатуры (по графику) | 1-4 | октябрь-ноябрь | |
| День матери (классные мероприятия, общешкольный праздничный концерт) | 1-4 | ноябрь | |
| Классные часы с исследовательской работой по теме: «Трудовой подвиг» (из семейного архива) | 1-4 | ноябрь | |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | |
| Школьный этап городского конкурса чтецов «В начале было слово...» | 1-4 | декабрь | |
| КТД «Здравствуй, Новый год!» (оформление кабинетов, Неделя льда, новогодние праздники) | 1-4 | декабрь | |
| | | | |
| Наше творчество (конкурсы «Белое чудо» и «Игрушка великан») | 1-4 | декабрь | |
| Мероприятия по плану игры «Я-тагильчанин» | 1-4 | декабрь | |
| Фестиваль детского творчества «Ты – супер!» | 1-4 | январь | |
| День самоуправления в честь Дня рождения школы | 4 | январь | |
| Благотворительный рождественский концерт (участие) | 2-4 | январь | |
| КТД «Битва хоров» в честь Дня рождения школы | 1-4 | февраль | |
| Праздник день рождения школы. Прием директора школы | 1-4 | февраль | |
| Игра «Зарничка» | 1-4 | февраль | |

| | | | |
|--|-----|--------------|--|
| Мероприятия месячника патриотического воспитания: - Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков - Смотр строя и песни «Наследники Победы»; - Единый урок Мужества; - Акции «Живи, доброта!» и «Милосердие»; - Конкурс рисунков «Славим Землю русскую» | 1-4 | февраль | |
| Беседы, классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | |
| КТД «Выставка детского творчества «Город мастеров»» | 1-4 | февраль-март | |
| | | | |
| КТД Зимние Олимпийские игры | 1-4 | февраль | |
| КТД «Праздник весны» (конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек с 8 марта) | 1-4 | март | |
| Мероприятия по плану игры «Я-тагильчанин». Творческий проект | 1-4 | март | |
| Всероссийская неделя детской книги. Подведение итогов конкурсов «Самый читающий класс» и «Самый активный читатель класса» | 1-4 | март | |
| Итоговый праздник игры «Я-тагильчанин» «Тагильский характер» | 1-4 | апрель | |
| КТД «Летние Олимпийские игры» | 1-4 | май | |
| КТД -Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!» Единый классный час «Мы помним! Мы гордимся!» | 1-4 | май | |

| | | | |
|---|-----|-----------------|-----------------------|
| Торжественная линейка «За честь школы» | 1-4 | май | |
| Торжественное мероприятие «Выпускной» | 4 | май-июнь | |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивале «Адрес детства – мой Нижний Тагил» | 1-4 | в течении года | |
| Участие в Программе «Орлята России», в рамках | 2-4 | в течении года | |
| Российского движения детей и молодёжи | | | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | в течении года | |
| Пешие прогулки или походы выходного дня | 1-4 | в течении года | |
| Экскурсии в школьном музее | 1-4 | в течении года | |
| Выездные экскурсии краеведческого музея, музея ИЗО, музея локальных войн | 1-4 | в течении года | |
| Посещение новогодних представления в драматическом театре им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, театре кукол, ДК «Юбилейный», ЛДТ | 1-4 | декабрь | |
| Посещение музеев, театров, цирка города, области | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Посещение пожарной части № 13, МЧС | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Посещение библиотеки им. Гайдара (филиал ЦГБ) | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Благоустройство классного кабинета | 1-4 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Август-сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| Организация предметно-пространственной среды с использованием государственной символики России | 1-4 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течении года | |
| Праздничное оформление кабинетов: День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, День Земли, День Победы, День Российского флага | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Конкурс «Белое чудо», «Игрушка великан» (сделай своими руками) | 1-4 | декабрь | Тарасова И.В., ст. вожатая Классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 2 раза в год | Директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания (по плану кл.руководителя) | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 | в течении года | Соц. педагог Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 1-4 | в течении года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | в течении года | Классные руководители Логопед |
| Совместные с детьми походы, экскурсии (по плану классных руководителей) | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по плану Совета) | 1-4 | в течении года | Соц. педагог Классные руководители |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН | 1-4 | в течении года | Соц. педагог Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |

| | | | |
|---|--------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Планирование, проведение классных дел | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение уч. года | Классные руководители |
| Отчет лидеров перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | август - сентябрь | ОБЖКл. руководители |
| Разработка, рисование схемы «Мой безопасный путь», пешая экскурсия по маршруту «Дом – Школа» | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Что я вижу на дороге» | 1-4 | сентябрь | |
| Школьный этап олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог» | 1-4 | октябрь | |
| Неделя пожарной безопасности (по плану) | 1-4 | октябрь | |
| Центр здоровья «Твой выбор»: распространение листовок, памяток мультфильмов по профилактике гриппа, ОРВИ | 1-4 | в течении года | |
| Центр здоровья «Твой выбор»: Единый День Здоровья | 1-4 | Октябрь, декабрь, февраль, апрель | |
| Месячник правовых знаний (по индивидуальному плану) | 1-4 | в течении года | |
| Классные часы по ПБ, ДБ, ИБ, профилактики экстремизма, распространения инфекционных заболеваний | 1-4 | в течении года | |
| - Индивидуальные беседы и консультации с родителями по правовым вопросам, в том числе для родителей детей с ОВЗ - Практикум для родителей первоклассников «Как помочь ребёнку учиться» | 1-4 1 | в течении года | |

| | | | |
|---|-----|---|-----------------------|
| Участие в акциях «Внимание –дети!» «Засветись!» «Новый год без пожаров!» «Скажем терроризму НЕТ!» и др. | 1-4 | в течении года | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Проведение уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (по индивидуальному плану) с социальными партнерами: - - | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| - медицинский колледж); - | | | |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Классные часы: 1. Мир моих интересов. 2. Труд на радость себе и людям. 3. Все работы хороши - выбирай на вкус. 4. Профессии наших родителей. 5. О профессиях разных, нужных и важных | 1-4 | октябрь ноябрь январь февраль- март апрель | |
| Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | май | |
| Экскурсии в пожарную часть | 1-3 | в течении года | |
| Выставка рисунков «Все работы хороши!» | 1-4 | в течении года | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Запись обучающихся в кружки, секции:«Хореография», «Хореография. Мир танца», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Тестопластика», «Бисероплетение». | 1-4 | Сентябрь, в течении года | |
| Участие в мероприятиях и акциях РДДМ, в Программе «Орлята России», | 1-4 | в течении года | |
| Сбор макулатуры (по графику) | 1-4 | октябрь- ноябрь | |

| | | | |
|--|-----|--------------------|--|
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 1-4 | декабрь- январь | |
| Весенняя Неделя Добра: «Чистый школьный двор - чистая планета»; «Доброе дело»; «Здоровая перемена» и др. | 1-4 | апрель | |
| Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимп»» | | | |
| Городские соревнования «Спартакиада школьников»: - л/а кросс; - лыжные гонки; - троеборье; - первенство по баскетболу, волейболу; - плавание. | 2-4 | в течении года | |
| Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» | 1-4 | в течении года | |
| Школьный, городской, областной этапы Всероссийских соревнований по теннису | 1-4 | в течении года | |
| Школьный, районный, городской этапы Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДДМ | 1-4 | в течении года | |
| Школьный, районный, городской этапы Всероссийских соревнований по мини-футболу | 2-4 | в течении года | |
| Веселые старты, полоса препятствий | 1-4 | в течении года | |
| Зимние и Летние школьные Олимпийские игры | 1-4 | январь, май | |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» | 1-4 | февраль | |
| Модуль «Музей « | | | |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| - Обзорные экскурсии по залам музея | 1 | сентябрь | |
| - Экскурсии: «Из истории 1 сентября» «История ВМЗ в лицах» «По памятным местам ВВИ» | 1-4 | | |
| - Старт поисковых акций: «Умельцы 30-ой», «Спортивная «Война в судьбе моей семьи» | 1-4 | | |
| Музейный час «Подвиг матери» | 1-4 | ноябрь | |
| Кинолекторий «Битва за Москву» | 1-4 | декабрь | |
| - Новогодняя собирательская акция - Выставка «Новогодний сувенир» - Музейный час | 1-4 | декабрь | |
| - Музейный час из рубрики «И не помнить об этом нельзя!» Блокада Ленинграда. - Конкурс сочинений «Армейская жизнь моего деда и отца» | 1-4 | январь | |
| - «Знаменитые женщины Нижнего Тагила», экспозиция - Экскурсия «Женская слава Тагила» | 1-4 | март | |
| - Экскурсия «ВОВ в экспонатах»; | 1-4 | апрель | |
| Подведение итогов поисковой акции «Война в судьбе моей семьи» | 1 | май | |
| - Музейный час «И не помнить об этом нельзя»; - Экскурсия «Военная слава заводчан»; - Когда стою у вечного огня...» - пешеходная экскурсия к памятнику погибшим горнякам | 1-4 | май | |
| Посещение школьного музея: музейные часы, экскурсии по плану | 1-4 | в течении года | |
| Участие в акциях «Война в судьбе моей семьи», «Милосердие», «Ветеран», | 1-4 | в течении года | |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Пополнение рукописных книг «Война в судьбе моей семьи», «Спортивная слава юных тагильчан» | 1-4 | в течении года | |
| Встречи с ветеранами педагогического труда, тружениками тыла, детьми войны | 1-4 | в течении года | |
| <i>Модуль «Проектная деятельность»</i> | | | |
| Решение проектных заданий в рамках урочной деятельности | 1 | В течении года | |
| Решение проектных задач | 2 | В течении года | |
| Защита творческих и исследовательских проектов в рамках Программы «Орлята России», РДДМ | 3-4 | В течении года | |